

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 51

Н.В. Усольцева

Приказ № 83-О от «29» августа 2023 г.



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГОВ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому
развитию воспитанников № 51
на 2023–2025 гг.

Пояснительная записка

Комплексная программа профессионального развития педагогов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников № 51 (далее - Программа) является документом, который направлен на создание условий для личностного развития педагогов, повышения квалификационного уровня, уровня профессиональной компетенции и творческой инициативы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г. об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Актуальность

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДООУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования. В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса;
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку;
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса;

- ориентированный на личность ребенка - мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ОП ДО. Это выражается в том, что по результатам контрольно-оценочной деятельности, выявлено, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы. Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с педагогическим коллективом и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому основной управленческой задачей стала разработка Комплексной программы профессионального развития педагогов МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51

Анализ кадровых ресурсов МБДОУ

Благодаря выстроенной и целенаправленной работе по повышению профессиональной компетентности педагогов прошли обучение

№ п/п	ФИО	Должность	Темы образовательных программ
			2022-2023 год
1.	Булавина Юлия Владимиро вна	воспитатель	«Нейро-моторная диагностика дефицитарного развития нервной системы ребёнка дошкольного возраста. Продвинутый курс». «Использование интерактивной доски в воспитательном и образовательном процессах дошкольных образовательных организаций»
2.	Генаш Мария Фаргатовна	инструктор по физической культуре	«Использование интерактивной доски в воспитательном и образовательном процессах дошкольных образовательных организаций». «Организация деятельности дошкольной образовательной организации в контексте показателей мониторинга качества дошкольного образования»

			(МКДО)»
3.	Захарова Надежда Александров на	Педагог- психолог	«Вектор перемен в партнёрстве с родителями. Активное родительство сегодня- успешный ребенок завтра»
4.	Коротких Светлана Юрьевна	музыкальны й руководител ь	«Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
5.	Корженевска я Ольга Николаевна	воспитатель	«Организация деятельности дошкольной образовательной организации в контексте показателей мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)»
6.	Мостовщи кова Людмила Александр овна	воспитатель	«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования»
7.	Назарова Ольга Витальевна	воспитатель	«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования».
8.	Пермино ва Светлана Сергеевн а	воспитатель	«Дошкольное образование и ключевые компетенции воспитателя как основа успешного введения новой образовательной программы дошкольного образования».
9.	Сташкова Надежда Валерьевна	воспитатель	«Внутренняя оценка качества образования в ДОО с использованием инструментария МКДО» «Актуальные вопросы реализации ФОП ДО»
10.	Трясцина Екатерина Олеговна	воспитатель	«Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»
11.	Шаповалова Лариса Викторовна	Учитель- логопед	«Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»

12	Фомина Надежда Юрьевна	воспитатель	«Организация деятельности дошкольной образовательной организации в контексте показателей мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)». «Актуальные вопросы реализации ФОП ДО».
----	------------------------------	-------------	---

Повышение профессиональной компетентности педагогов способствует совершенствованию и развитию образовательного процесса и влияет на уровень образованности воспитанников.

№ п/п	Наименование показателей	Всего работников	Квалификационные характеристики			
			ВКК	1 КК	СЗД	н/а
1	Воспитатели	14	4	9	-	1
2	Музыкальные работники	2	1	1	-	-
3	Инструктор по физической культуре	1	1	-	-	-
4	Педагог- психолог	1	-	1	-	-
5	Учитель- логопед	1	1	-	-	-

За 2022–2023 годы число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось, а также возросло число педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Образование педагогов

№ п/п	Наименование показателей	Всего работников	Образование	
			Высшее	Среднее профессиональное
1	Воспитатели	22	7	15
2	Музыкальные работники	2	2	-
3	Инструктор по физической культуре	2	2	-
4	Педагог-психолог	1	1	-
5	Учитель-логопед	2	2	-
	ВСЕГО	29	14	15

В дошкольном образовательном учреждении работает сплоченный коллектив единомышленников, который отличается профессионализмом, работоспособностью, стабильностью и энергичностью. Детский сад на протяжении пяти лет укомплектован кадрами – на 100%, из них 100% имеют

педагогическое образование.

Цель, задачи Программы

Цель: развитие профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 в области обеспечения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Задачи:

- обеспечение высокого профессионального уровня педагогических кадров;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенций педагогических работников;
- формирование креативного мышления педагогов, аналитических способностей, умения активно работать в команде;
- инициирование и поддержка инновационной деятельности в образовании;
- использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса;
- повышения профессионального мастерства педагогов: формирование у педагогов ответственного отношения к своему профессиональному росту через процесс самообразования как одной из форм системы повышения профессионального мастерства педагогов;
- развитие и диссеминация успешного профессионального опыта в образовательной деятельности;
- содействие повышению квалификации работников дошкольного образования, развитие творческого потенциала и профессиональной направленности молодых педагогов;
- осуществление процедуры оценки образовательного результата – динамики развития ребенка, на основе различных шкал индивидуального развития детей дошкольного возраста, обеспечивающих поддержку ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- умение организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения;
- расширение общественного участия в управлении образованием.

Принципы Программы

1. Принцип непрерывности профессионального развития педагогических работников (задан ФГОС ДО).

2. Принцип партнерства (предполагает определение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовательном пространстве МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 51, города, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития за счет системного эффекта взаимодействия).

3. Принцип саморазвития (определяет приоритетность актуализации внутренних источников развития, интенсификацию развития, способность адаптироваться в изменившейся ситуации).

Механизмы реализации Программы

Основными участниками реализации Программы являются администрация и педагогический коллектив образовательного учреждения, способные реализовать поставленные цели и задачи Программы.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 3 учебных года - в период с 2022 по 2025 годы в соответствии с актуальной ситуацией учреждения. Учитывается возможность продления сроков ее реализации при отсутствии планируемого результата.

Планируемый результат

Готовность воспитателя к трудовым действиям

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
4. Организация и проведение педагогической диагностики для индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с детьми.
5. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
6. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
7. Формирование психологической готовности к школьному обучению
8. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
9. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
10. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
11. Активное использование не директивной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

12. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения

- Организовывать виды детской деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, изобразительная, конструирование, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, учитывая их интересы и потребности, создавая широкий спектр возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с основной общеобразовательной программой организации.

- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.).

- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Организовать условия, соответствующие специфике дошкольного возраста, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, учитывающие факт разнообразия путей развития ребенка в условиях социального окружения.

- Разрабатывать «Банк форм, способов, средств, методов и приемов, используемых педагогом в образовательном процессе для создания социальной ситуации развития ребенка».

- Использовать результаты внутренней оценки качества образования («Образовательная среда», «Образовательные результаты») для построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка).

- Владеть способами создания условий для овладения культурными средствами деятельности во взаимодействии участников образовательных отношений.

Необходимые знания

- Нормативных правовых, концептуально-методологических документов об обеспечении в ДОУ условий, необходимых для создания

социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

- Методологических основ развивающей оценки качества образовательной деятельности – «образовательной среды», «образовательного результата».

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования.

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Педагог, реализующий основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования должен обладать следующими компетенциями:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ предполагает разные формы:

- обучение на курсах (один раз в три года);
- самообразование;
- участие в методической работе разного уровня (области, города, МБДОУ);
- участие в стажировке слушателей;
- участие в конкурсах, фестивалях разного уровня;
- представление своей инновационной деятельности на разных уровнях, принимая участие в семинарах, конференциях и т.д.;
- участие в разработке методических пособий;
- написание статей для журналов, газет, сайта МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №51;
- аттестация педагогов.

Основные направления программы

1. Психологическая и методическая поддержка.
2. Непрерывность профессионального развития.

Механизм реализации Программы

1. Диагностический этап:
 - анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнение ОП ДО;

- уровень профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации, аттестации;
- разработка диагностических карт профессионального мастерства;
- проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности;

Практический результат:

- разработка индивидуального маршрута личностного развития педагога;
- написание планов самообразования.

2. Практический этап.

- В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков;
- разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников;
- система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности.

Практический результат.

- Рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми;
- Конспекты мероприятий;
- разработка проектов, методических пособий.

3. Аналитический этап.

Основное содержание – объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов.

Система мероприятий по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогов, их профессионального развития		
- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогов на основе их профессиональных потребностей. - Повышение квалификации на менее 1 раза в 3 года. - Формирование корпоративного заказа на КПК.	Ежегодно сентябрь	Зам. заведующего
- Представление и награждение лучших работников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 государственными, муниципальными наградами и знаками отличия	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего
- Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогов	регулярно	Зам. заведующего

- Анализ кадровой ситуации в системе ДООУ с целью прогнозирования потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы, переподготовки педагогов в соответствии с профстандартом, ротации кадров.	ежегодно	Заведующий Зам. заведующего
- Создание необходимых условий для включения педагогов МБДОУ в образовательное пространство: ГМО, ШМП; образовательные интернет сайты; персональные сайты педагогов и т.п.	В течение всего периода	Заведующий Зам. заведующего
- Изучение качества предоставляемых услуг (мониторинг уровня удовлетворенности потребителей деятельностью МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51)	Май	Зам. заведующего
- Составление, корректировка и анализ индивидуального плана профессионального развития педагога и представление на итоговом педсовете	В течение всего периода	Зам. заведующего
Повысить уровень квалификации педагогов на основе оценки уровня квалификации		
- Проведение оценки уровня квалификации, выявление образовательных потребностей	ежегодно	Заведующий Зам. заведующего
Планирование образовательной работы: - формирование корпоративного заказа; - организация КПК на основе оценки уровня квалификации; - оценка эффективности курсов; - проведение ВСОКО; - организация методического сопровождения; - профильные и индивидуальные консультации; - временные творческие объединения по направлениям работы; - конкурсы; - открытые показы ОП; - наставничество; - включение педагогов в образовательное пространство: ГМО, клубы молодого педагога, интернет-сообщества, взаимодействие с соцпартнерами; - конкурсное движение; - семинары-практикумы; - мастер-классы; - вовлечение в проектную деятельность; - поддержка традиций; - экскурсии, фестивали, квест-игры, проведение акций, организация выставок и	В течение всего периода	Заведующий Зам. заведующего

др.		
Совершенствовать систему переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров		
- Организация разных форм обучения и переподготовка педагогов (в том числе дистанционного); - формирование корпоративного заказа на курсы ПК по индивидуальным программам профессионального развития (ИППР)	В течение всего периода	Зам. заведующего
- Наставничество для методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	В течение всего периода	Зам. заведующего
- Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов; - организация методического объединения «МКДО как механизм повышения качества образования в ДОО».	В течение всего периода	Зам. заведующего педагог-психолог
Развитие конкурсного движения: - конкурсы в ДОУ - дистанционные конкурсы; - профессиональные конкурсы.	В течение всего периода	Зам. заведующего
Повысить качество методической помощи педагогам на основе выявленных образовательных потребностей		
- Совершенствование системы внутреннего контроля; - организация проведения ВСОКО, оценки уровня квалификации.	Весь период	Зам. заведующего
- Создать условия для использования педагогами ИКТ в образовательном процессе	Весь период	Заведующий Зам. заведующего
- Организация методического сопровождения на основе ИППР педагогов, разработанных на основе их профессиональных потребностей.	Весь период	Зам. заведующего
Выйти на новый уровень организационной культуры МБДОУ		
- Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	Весь период	Управленческая команда
- Организация традиционных праздничных мероприятий тематического характера, совместных экскурсий и поездок	Весь период	Заведующий Зам. заведующего Председатель ППО
- Поддержка традиций МБДОУ	Весь период	Заведующий, председатель ПК
- Стимулирование успешной профессиональной деятельности в муниципальных проектах, проектах ДОУ	Весь период	Заведующий Зам. заведующего
- Разработка положений, проведение конкурсов	Весь период	Заведующий, Зам. заведующего

Мониторинг реализации программы профессионального развития педагогов

Мониторинг уровня квалификации педагогических работников осуществляется на основе оценки уровня квалификации. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в методической работе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51.

Способы оценки изменений:

- наблюдение;
- собеседование;
- контрольно-оценочная деятельность;
- оценка динамики индивидуального развития ребенка;
- ВСОКО.

Предполагаемые результаты реализации программы	Индикаторы измерения
- Пополнение нормативной базы ДОУ , регламентирующей сопровождение педагогов.	Наличие программ, положений, ИППР, положения о конкурсах и мастерских
- Создание условий для профессионального роста каждого педагога	- Рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными. - Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов. - Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации и т.д.
- Сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников	Рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня
- Освоение педагогами инновационных образовательных технологий	- Увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах. - Количество педагогов, имеющих разработанные методические пособия и авторские программы. - Использование ИКТ в педагогическом процессе и повышения квалификации.
- Закрепление кадров в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 и создание условий для привлечения молодых педагогов	- Обеспеченность МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 педагогическими кадрами на 100%
- Качественная реализация ОП ДО	- Результаты ВСОКО

